

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30 имени Медведева С.Р. г.Волжского Волгоградской области

«Согласовано» на заседании

Управляющего совета №1

от «02» сентября 2013 г.

Председатель

_____ С.Г.Нестерова

«Утверждено» на заседании

педагогического совета №1

от «26» августа 2013 г.

Директор МБОУ СОШ №30

_____ А.Ф.Чернов

Образовательная программа МБОУ СОШ №30 разработана Методическим Советом школы и строится на следующих основаниях:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав школы.

Деятельность школы строится на основе принципов демократизации, гуманизации, дифференциации, сотворчества и сотрудничества, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом интеллектуального и творческого потенциала личности, её индивидуальных способностей и особенностей с целью профильного самоопределения ребенка и социального заказа родителей.

Цель: реализовать системный подход к образовательной деятельности и ориентировать ее на развитие творческих способностей ребенка, формирование у него потребности в саморазвитии, освоение им практических навыков самосовершенствования, самоопределения.

Задачи:

- пополнить пакет нормативных документов, регламентирующих инновационную деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ, обновить локальные акты;
- сохранять и развивать материально-техническую базу школы;
- сохранять и развивать эмоционально-привлекательную воспитывающую среду в условиях школы;
- разработать штатное расписание и определить функциональные обязанности. Разработать систему выполнения поставленных задач на текущий учебный год; разработать систему руководства и контроля, осуществляемую в школе;
- определить полномочия органов управления школой (Управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, административный совет);
- осуществить поиск и внедрение новых форм воспитательной работы с учащимися;
- осуществлять дальнейшее развитие индивидуального сопровождения учащихся (психологи, социальный педагог, педагоги);

- обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров; совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественные акции; создать необходимые условия для успешной деятельности учителей, организовать рабочие места в соответствии с современными требованиями;
- совершенствовать формы работы школьного научного общества «Шаг в науку»;

Образовательная программа муниципального образовательного учреждения МБОУ СОШ №30 – это нормативный документ, который, с одной стороны, формирует социальный заказ общества, а с другой – показывает возможности, приоритетные ценности, цели, особенности содержания, организации, научно-методического обеспечения образовательного процесса, реализующие данный социальный заказ.

МБОУ СОШ №30 является учреждением, ориентированным на работу с детьми от 7 до 17 лет. **Потребности обучающихся** выявляются по результатам опросов, анкетирования, экспертных оценок педагогов, на основе данных социологического исследования по проблеме профильного обучения.

Потребности учащихся начальной школы:

- компьютерная грамотность;
- изучение иностранного языка;
- дополнительные занятия по математике, русскому языку;
- изучение истории своего города, создание творческих проектов, как на уроках, так и во внеурочное время, совместно с родителями;
- занятия по подготовке к творческим конкурсам и различным олимпиадам.

Учащиеся основной школы в большинстве своем заинтересованы в продолжении обучения в классах с повышенным и углубленным изучением математики, физики и информатики. Результаты анкетирования учащихся 7-х классов показали, что большинство семиклассников хотели бы изучать на повышенном уровне физику, математику, информатику, обществознание, иностранные языки им интересны занятия в спортивных секциях, в спортивной школе, в школе искусств. По результатам социологического исследования от 18% до 52% учащихся 9-х классов хотели бы изучать на повышенном уровне следующие предметы: информатику, математику, физику, биологию, русский язык, обществознание, так как знания по указанным предметам помогут поступить в ВУЗ. Вызывают трудность в изучении учебных предметов физики, химии, истории от 15 до 24% девятиклассников, не требуются для поступления в ВУЗ учебные предметы основы безопасности жизнедеятельности, английский язык.

Ученики 10-х классов и их родители в большинстве своем выбирают физико-математический (углубленное изучение математики, на профильном уровне - физики), По мнению учеников 10-х и 11-х классов, обучение в профильных классах повышает уровень знаний по предметам, учит мыслить самостоятельно и творчески, повышается общий кругозор, развиваются способности, формируются представления о различных профессиях. Уровень подготовки выпускника школы должен соответствовать требованиям высшей школы.

Ожидания родителей определяются в результате бесед, социологических исследований, анкетирования.

Учитывая состояние здоровья своих детей, родители заинтересованы не только в получении ребенком прочных знаний по учебным предметам, но и в том, чтобы учителями применялись здоровьесберегающие технологии, чтобы особое внимание уделялось психологической и педагогической поддержке детей. Дети должны активно участвовать во внеклассных и внешкольных мероприятиях, в спортивных соревнованиях, спортивных играх, т.е. самореализовываться.

Анализ данных социологического исследования показал, что все родители учащихся 9 и 10-х классов хотели бы, чтобы их дети продолжили обучение в ВУЗах и техникуме.

Требования и ожидания учреждений профессионального образования определяются в ходе анализа успешности сдачи выпускниками ЕГЭ по предметам для поступления в ВУ-Зы, анализа отзывов выпускников о качестве полученного образования по предметам. Наиболее востребованными становятся специальности, получаемые в ВУЗах и техникуме технической и гуманитарной направленности. Данные основаны на анализе результативности поступления в ВУЗы выпускников школы за последние 5 лет. В Волжском необходимы следующие специалисты: педагоги, врачи и медицинские сестры, инженеры, экономисты, строители, специалисты рабочих профессий.

Реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, школа предоставляет гражданам России, обладающим способностями к универсальному образованию, проявляющим одаренность в области гуманитарных, естественных и физико-математических наук, возможность получить за счет бюджетного финансирования образование, достаточное для продолжения обучения в университете, институте или колледже.

Реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, школа предоставляет гражданам России, обладающим способностями к универсальному образованию, проявляющим одаренность в области гуманитарных, естественных и физико-математических наук, возможность получить за счет бюджетного финансирования образование, достаточное для продолжения обучения в университете, институте или колледже.

Педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный:

- на апробацию на практике современных образовательных технологий, направленных на предоставление учащимся широкого спектра возможностей освоения различных способов усвоения знаний;
- на подготовку программных и учебно-методических материалов (учебных планов, образовательных программ, дидактических комплексов, учебников, словарей и т.д.);
- на использование в педагогической практике инновационного опыта других школ, психологических концепций деятельности, личности, общения для создания комфортной обучающей, воспитывающей и развивающей среды;
- на предоставление учащимся выбора индивидуального процесса обучения и способов деятельности, поведения, общения с целью создания системы гуманных отношений между субъектами образовательного процесса;
- на апробацию средств обучения.

Школа призвана способствовать возрождению, сохранению и преумножению интеллектуального потенциала России, используя информационно-образовательную среду способствовать духовности, становлению демократических традиций в условиях гражданского общества и правового государства.

Основные концептуальные идеи:

1. Предоставить учащимся возможность получить универсальное образование.
2. Обеспечить профильность образования в старшем звене за счет индивидуализации и дифференциации, основанной на системе выбора профильных предметов и объема изучаемого материала (от базисного до профильного и углубленного).
3. Сделать основой школьного образования системообразующие идеи гуманитарных, естественнонаучных и физико-математических дисциплин с обязательным циклом художественно-эстетического дополнительного образования.
4. Предоставить возможность учащимся заниматься учебными исследованиями (проектной деятельностью) на элементарном уровне и в рамках избранного профиля на семинарах, спецкурсах, через школьное научное общество «Шаг в науку».
5. Определить итоговый и промежуточный уровни обязательных достижений учащихся. Применять образовательный мониторинг, обеспечивающий сбор, хранение, анализ информации и принятие на этой основе управленческих решений.

6. Использовать эффективную систему отслеживания динамики успехов учащихся в различных формах мониторинга: внешней, внутренней, предметной (учебной и преподавательской), индивидуальной и фронтальной.
7. Социальной службе школы изучать и прогнозировать запросы учащихся и их родителей на образовательные услуги.
8. Разработать систему мероприятий, направленных на определение адресности подготовки учащихся для различных высших учебных заведений (технических, гуманитарных, медицинских, педагогических и т.п.).
9. Обеспечить преемственность начального, основного среднего, общего полного среднего образования на основе соотношения интеллектуального и творческого потенциала и реальных достижений учащихся, и адекватного педагогического воздействия, исходя из идеальной модели выпускника школы.

Основные направления работы школы, которые обеспечивают осуществление концептуальных идей:

- «Информатизация школы».
- «Методическая культура педагогов».
- «Одаренные дети».
- «Охрана здоровья участников образовательного процесса школы».
- «Духовно-нравственное воспитание учащихся».

Подготовка учителя к реализации основных направлений работы школы:

1. Обеспечить возможность повышения квалификации педагогов, исходя из концептуальной идеи развития школы.
2. Обеспечить технологическую оснащенность учителя за счет создания учебно-дидактических комплексов по образовательным областям.
3. Обеспечить психологическую поддержку учителю, исключив профессиональное «сгорание».
4. Обеспечить социальную защищенность учителя, создав комфортные условия его жизнедеятельности.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

Цель обучения: создать условия для развития здоровой, конкурентоспособной личности, обладающей набором ключевых компетенций; обеспечить преемственность и непрерывность образования на всех уровнях обучения в школе на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса.

2.1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать универсальные знания, умения и навыки;
- формировать желание заботиться о своем здоровье;
- формировать навыки познавательной деятельности;
- освоить программу начального общего образования.

Начальная школа призвана сформировать у детей необходимые знания, умения, ценностное отношение и элементы учебной деятельности, таким образом обеспечить решение следующих целей начального образования:

- способствовать адаптации к окружающей природной и социальной среде, сформировать новый социальный статус – ученика, школьника;

- создать условия для овладения разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной и др.);
- сформировать личностное отношение к окружающему, этическим и нравственным нормам, самоконтролю и самооценке;
- сформировать определенный уровень общей эрудиции, характеризующий готовность к дальнейшему обучению.

При этом достигается формирование не только предметных знаний и умений, но и качеств, соответствующих инвариантным, базисным компонентам деятельностной структуры личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической и физической.

Предполагаемые результаты образования:

- обеспечено полное выполнение требований Стандарта;
- сформированы начальные универсальные знания, умения, навыки;
- заложены основы ключевых компетентностей;

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к отечественной и мировой культуре, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

Содержание образования в начальной школе представлено следующими образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология и физическая культура.

Общеобразовательная программа начального общего образования (I степень)

1. Целевое назначение:

- овладение общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, обеспечивающими успешное изучение учебных предметов;
- воспитание интереса к школе и учению, развитие учебно-познавательной мотивации, стремления к самообразованию, умения организовывать, контролировать и оценивать учебную деятельность;
- формирование умений учебного сотрудничества, воспитания, желания принимать участие в учебном диалоге, в проектной деятельности, коллективно обсуждать предложения, проблемы.

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:

2.1. Возраст: 6,5–7 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы: любой уровень школьной зрелости.

2.3. Состояние здоровья: 1–4 группы здоровья.

3. Продолжительность обучения: 4 года.

4. Прогнозируемый результат образовательного процесса – достижение уровня грамотности: овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

5. Учебный план: Примерный учебный план общеобразовательных учреждений Волгоградской области.

6. Учебные программы: учебные программы по предметам, учреждены Минобрнауки РФ.

7. Организационно-педагогические условия: режим пятидневной рабочей недели, продолжительность урока – 40 минут (в 1 классе 35 минут). Наполняемость класса – 25 учащихся, перемены 10-20 минут, классно-урочная система.

8. Возможные варианты выбора ОП 5–9 классов:

- образовательная программа основного общего образования, рекомендуется при успешном овладении образовательной программой начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике.

9. Формы аттестации достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- дневник педагогических наблюдений;
- анализ внеурочной активности школьников;
- портфолио учащегося (оценка личных достижений учащегося).

Индивидуальные достижения учащихся фиксируются формами аттестации, которые утверждаются педагогическим советом. Начало формирования папки личных достижений учащихся – портфолио.

10. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Педагогические технологии.

Осуществление целей образовательной программы начального обучения обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: классно-урочная система, индивидуальные консультации, педагогические мастерские, технологии мультимедиа, проектные технологии.

2.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Предназначение основной школы состоит в развитии личности ребенка на основе систематического освоения сведений об окружающем его мире, отраженных в соответствующих науках и технологиях, в мировой художественной культуре, в методах и формах познания. Основное общее образование формирует начальные представления о сферах профессиональной деятельности человека, фундаментальных законах и закономерностях, вооружает способами деятельности, необходимыми для осознанного выбора обучающимися направлений продолжения образования в сфере будущей профессиональной деятельности. Содержание образования II ступени во многом определяется областным примерным учебным планом основной школы и включает функционально полный набор образовательных областей.

Образовательный процесс в основной средней школе строится как на традиционной системе обучения (общеобразовательные классы), так и на идеях личностно-ориентированного развивающего обучения (предпрофильные классы).

Цели и задачи:

- повышать качество и уровень образования учащихся;
- создать условия для формирования у школьников убеждения ценности образования;
- подготовить учащихся к выбору траектории образования;
- создать условия для развития личности школьника;
- освоить программу основного общего образования.

Предполагаемые результаты образования:

- обеспечено полное выполнение требований Стандарта;
- у учащихся сформировано убеждение ценности образования в современном мире;
- созданы условия для осознанного выбора траектории образования;
- внеучебные достижения учащихся, определяемые накопительной системой оценки с помощью «портфолио» (в таких образовательных областях, как «Искусство», «Технологии» и «Здоровье»).

Общеобразовательная программа основного общего образования (II ступень)

1. Целевое назначение:

- овладение опытом самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может осуществляться и предварительное личностное, социальное, профессиональное самоопределение;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентности), в том числе и специфических для изучаемых образовательных областей;
- обеспечение функциональной грамотности. Способность к проектированию, выбору индивидуального образовательного маршрута.

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:

2.1. Возраст: 10–15 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы: успешное усвоение образовательной программы начального общего образования.

Состояние здоровья: 1–4 группы здоровья.

3. Продолжительность обучения: 5 лет.

4. Ожидаемый результат: достижение функциональной грамотности, успешное усвоение учебных дисциплин (определяется на основе текущей успеваемости), обеспечение условий формирования личности обучающегося, его интересов, склонностей.

5. Возможные варианты образовательных программ 10–11 классов:

- образовательная программа среднего (полного) общего образования (физико-математический профиль), рекомендуются при успешном усвоении образовательной программы основного общего образования;
- образовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам, рекомендуется при успешном усвоении образовательных программ основного общего образования, по результатам итоговой аттестации; по результатам тестирования и собеседования с анализом портфолио ученика.

6. Формы аттестации достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- итоговая успеваемость;
- анализ внеурочной активности;
- результаты ГИА.

Продолжает формироваться папка личных достижений учащихся – портфолио.

**Общеобразовательная программа основного общего
образования, обеспечивающая дополнительную
углубленную подготовку обучающихся
по математике (7-9 кл.)**

1. Целевое назначение:

- овладение опытом самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может осуществляться и предварительное личностное, социальное, профессиональное самоопределение; повышенный уровень обученности по выбранным предметам;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентности), в том числе и специфических для изучаемых образовательных областей;
- обеспечение функциональной грамотности. Способность к проектированию, выбору индивидуального образовательного маршрута.

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:

2.1. Возраст: 13–15 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы: успешное усвоение части образовательной программы основного общего образования (5–6 кл.) и высокая результативность тестирования и собеседования по математике.

2.3. Состояние здоровья: 1–3 (4) группы здоровья.

3. Продолжительность обучения: 3 года.

4. Ожидаемый результат: достижение функциональной грамотности; формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; успешное овладение учебными предметами учебного плана; повышенный уровень обученности по математике; достижение высокого уровня специальных знаний и умений по отдельным предметам, изучаемым на повышенном уровне (физика, информатика); предварительное профессиональное самоопределение.

5. Учебный план: базисный учебный план, учебный план для классов с углубленным изучением отдельных предметов. Усиление межпредметных связей всех учебных предметов с курсами, изучаемыми углубленно. Обязательно выполнение обязательного базового минимума по нормативным предметам. Предметы по выбору.

6. Учебные программы: учебные программы Минобрнауки РФ, учебные программы Минобрнауки РФ для углубленного изучения отдельных предметов.

7. Организационно-педагогические условия:

— шестидневная рабочая неделя для учащихся. Продолжительность урока 40 минут, перемены 10 и 20 минут. Деление на группы при изучении английского языка. Наполняемость класса в среднем 25 учеников.

— социально-психологическое сопровождение учащихся;

— преобладают технологии, ориентированные на оптимальное сочетание репродуктивной, продуктивной, поисковой и творческой, проектной деятельности учащихся, на отработку специальных умений и навыков.

8. Возможный выбор образовательных программ 10–11 классов:

— образовательная программа среднего (полного) общего образования (физико-математический профиль);

— образовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную углубленную подготовку обучающихся по математике, рекомендуются педагогическим советом на основе анализа личностных достижений учащегося, изучения его портфолио.

9. Формы аттестации достижений учащихся:

— текущая успеваемость;

— профиль умений;

— анализ внеурочной активности;

— переводные экзамены;

— ГИА;

— оценка папки личных достижений учащегося.

Организационные формы	Тип управления познавательной деятельностью	Подход к ребенку	Преобладающий метод
Класно-урочная Индивидуальные Групповые Дифференцированного обучения Коллективного способа обучения	Обучение с использованием печатных научно-познавательных источников Системы малых групп Обучение с помощью ТСО Обучение с помощью медиапособий	Личностно-ориентированное Гуманно-личностное сотрудничество	Объяснительно-иллюстративные Развивающего обучения Диалогические Информационные Игровые Программированного обучения

Ведущие технологии	Основная школа (5-9 классы)
1.1. Класно-урочная система	+
1.2. Зачетная система	+
1.3. Технология мультимедиа	+
1.4. Индивидуальные консультации	+
1.5. Обучение на основе схем и знаковых моделей	+
2. Педагогические мастерские	+
3. Диалоговые технологии	
3.1. Диспут	+
3.2. Дискуссия	+
4. Игровое моделирование	
4.1. Дидактические игры	+
4.2. Работа в малых группах	+
4.3. Работа в парах сменного состава	+
5. Технология модульного обучения	+
6. Технология программированного обучения	+
7. Технология учебно-поисковой деятельности учащихся (проектная)	+
8. Исследовательские технологии	
8.1. Исследовательские проекты	+
9. Проблемное обучение	+
10. Личностно-ориентированное обучение	
11. Информационно-коммуникационная технология	+
12. Технология КСО	+

Критерии для оценки образовательных программ *основной* школы.

Объект оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, качество реализации профиля класса, качество реализации образовательных программ в целом, «учебная тема – учебная программа».

Основная школа:

- достижение учащимися функциональной грамотности с элементами методологической компетентности;
- освоение обязательного минимума содержания образования;

- наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность в рамках образовательной программы школы;
- умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;
- ориентация в методах и способах образовательной деятельности;
- наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;
- умение адаптироваться в условиях современного общества, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- воспитание у учащихся ценностного отношения к образованию и познанию, к достижениям культуры;
- освоение учащимися универсальных средств передачи знаний, словарей;
- овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- готовность учащихся к самоопределению.

2.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы общего (полного) образования

Образовательная программа III ступени обучения в соответствии с «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего образования, развитие устойчивых интересов и творческих способностей обучающихся формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Основное назначение данной ступени образования заключается в обеспечении освоения учащимися общеобразовательных программ среднего полного общего образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирования потребностей и умений самостоятельной учебной деятельности. Помимо освоения основ современных наук и технологий в полной школе пристальное внимание уделяется развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами мыследеятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру.

Содержание образования в полной школе соответствует целям и структуре образовательных областей основной школы, однако предполагает более высокий уровень целостности, осмысленности, способности усвоения его учащимися. Обязательные занятия по выбору на данной ступени достигают максимального объема. В рамках занятий по выбору в полной школе возобновляются традиционные учебные курсы, изучение которых завершилось в основной школе, и появляются новые спецкурсы, связанные с профилем.

В полной школе вариативное образование достигает максимального объема. В соответствии с интересами и способностями учащихся предусматривается расширение физико-математического, химико-биологического и филологического образования. Содержание профильного образования реализуется не только во время аудиторных занятий, но и в деятельности групп по интересам, студиях, школьного научного общества «Шаг в науку» и в других возможных сообществах учащихся.

Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (III ступень)

1. Целевое назначение:

- подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей современной жизни
- развитие способностей адаптироваться в социокультурной среде, готовности к осознанному выбору профессии, к трудовой деятельности;
- совершенствование общеучебных, организационных, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития; проектной деятельности, самоконтроля и взаимопроверки;

— формирование готовности к получению высшего образования, к формированию учебно-познавательной деятельности в ВУЗе, к самообразованию и самосовершенствованию, формирование допрофессиональной компетентности.

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:

2.1. Возраст: 15–17 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы – успешное освоение образовательной программы основного общего образования и успешная сдача выпускных экзаменов.

2.3. Состояние здоровья: 1–4 группы.

3. Продолжительность обучения: 2 года.

4. Ожидаемый результат: успешное овладение учебными дисциплинами базисного учебного плана; достижение уровня образованности, предусмотренного образовательными стандартами; сформированность социальной позиции в обществе; самостоятельный выбор жизненного пути, готовность к социальному самоопределению.

5. Учебный план: базисный учебный план РФ, Ленинградской области. Часы обязательных занятий по выбору школы, групповые и индивидуальные, элективные курсы используются для развития познавательной активности, творческих способностей, интересов учащихся в целях их личностного и профессионального самоопределения.

6. Учебные программы: учебные программы МО РФ, программы элективных курсов.

7. Организационно-педагогические условия: шестидневная учебная неделя; продолжительность урока – 40 минут; перемены 10 и 20 минут.

Наполняемость класса в среднем 25 человек. Деление на группы при изучении иностранного языка, при проведении уроков информатики и ИКТ, физической культуры, технологии.

Социально-психологическое сопровождение (социальный педагог, психологи школы).

8. Формы аттестации достижений учащихся:

— все формы промежуточной аттестации, характеризующие достижения в учебной, исследовательской, трудовой, общественно-полезной деятельности;

— ЕГЭ.

**Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования,
обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку обучающихся по
математике.**

1. Целевое назначение:

— подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей современной жизни;

— развитие способностей адаптироваться в социокультурной среде, готовности к осознанному выбору профессии, к трудовой деятельности;

— совершенствование общеучебных, организационных, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития; проектной деятельности, самоконтроля и взаимопроверки;

— формирование готовности к получению высшего образования, к формированию учебно-познавательной деятельности в ВУЗе, к самообразованию и самосовершенствованию.

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:

2.1. Возраст: 16–17 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению образовательной программы: успешное освоение образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную углубленную подготовку обучающихся по алгебре и геометрии, и высокая результативность тестирования и собеседования по предметам профиля, подготовленное портфолио.

2.3. Состояние здоровья: 1–3 (4) группы здоровья.

3. Продолжительность обучения: 2 года.

4. Ожидаемый результат: успешное усвоение дисциплин учебного плана, достижение уровня образованности, соответствующего углубленному изучению отдельных предметов (математика).

5. Учебный план: учебный план образовательных учреждений РФ с углубленным изучением ряда предметов. Элективные курсы направлены на развитие познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей и интересов учащихся.

6. Учебные программы: типовые учебные программы для углубленного изучения отдельных предметов, утвержденные Минобрнауки РФ.

7. Организационно-педагогические условия: режим шестидневной учебной недели; продолжительность уроков 40 минут, перемены 15 и 20 минут; наполняемость класса в среднем 25 человек; деление на группы при изучении иностранного языка, при проведении уроков информатики, физической культуры, информационных технологий. Организуется исследовательская и проектная работа при углубленном изучении предметов.

8. Формы аттестации достижений учащихся:

— все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной, исследовательской, трудовой, общественно-научной деятельности;

— ЕГЭ

— анализ результатов городских олимпиад, конкурсов.

Папка личных достижений учащихся – портфолио.

Организационные формы	Тип управления познавательной деятельностью	Подход к ребенку	Преобладающий метод
Классно-урочная Индивидуальные Групповые Дифференцированного обучения Коллективного способа обучения	Обучение с использованием печатных научно-познавательных источников Системы малых групп Обучение с помощью ТСО	Личностно-ориентированные Гуманно-личностные сотрудничества	Объяснительно-иллюстративные Развивающего обучения Диалогические Информационные Игровые Программированного обучения
Ведущие технологии		Средняя школа (10–11 классы)	
1. Информационные технологии			
1.1 Классно-урочная система		+	
1.2. Лекционно-семинарская система		+	
1.3. Зачетная система		+	
1.4 Технологии мультимедиа		+	
1.5. Индивидуальные консультации		+	
1.6. Обучение на основе схем и знаковых моделей		+	
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся			
2.1. Педагогические мастерские		+	
3. Диалоговые технологии			
3.1. Диспут		+	
3.2. Дискуссия		+	
3.3. Дебаты		+	
4. Игровое моделирование			
4.1. Дидактические игры		+	
4.2. Работа в малых группах		+	
4.3. Работа в парах сменного состава		+	
5. Технология модульного обучения		+	

6. Технология программированного обучения	+
7. Технология учебно-поисковой деятельности учащихся (проектная)	+
8. Исследовательские технологии	
8.1. Исследовательские технологии	+
8.2. Исследовательские проекты	+
9. Проблемное обучение	+
10. Личностно-ориентированное обучение	+

Освоение образовательной программы требует использования адекватных педагогических технологий, содействующих обретению учащимися субъективной позиции в отношении своего собственного образования. Они базируются на идеях успеха, достижений, сотрудничества, творческой самореализации:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения учащихся;
- технология «Традиции школы», реализуемая воспитательной службой школы в форме дел и событий коллективного творческого характера;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности старшеклассников, направленная на развитие их исследовательских умений в рамках создания, защиты и презентации учебно-исследовательских проектов, выпускных работ;
- технология сопровождения образовательного выбора старшеклассников.

Разнообразие используемых в системе педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

Критерии для оценки образовательных программ средней (полной) школы

Старшая школа:

- достижение учащимися методологической компетентности применительно к профильным дисциплинам и общекультурной компетенции во всех образовательных областях;
- освоение обязательного минимума среднего (полного) общего образования;
- наличие фундаментальных знаний по профильным предметам и базовых знаний по другим предметным областям, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- умение осуществлять оценочную деятельность;
- овладеть методами образовательной деятельности;
- ориентация в методах научного познания;
- готовность к продуктивной научно-исследовательской деятельности;
- воспитание у учащихся ценностного отношения к образованию и познанию, к достижениям культуры;
- освоение учащимися универсальных средств передачи знаний, словарей;
- овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- готовность учащихся к самоопределению.

3. Учебный план по уровням обучения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)

3.1. Учебный план образовательного учреждения есть отражение содержания образования, реализуемого в рамках образовательной программы. Содержание образования, в свою очередь, выступает системообразующим элементом педагогической интерпретации социального заказа. Учебный план позволяет реализовать цели образовательной программы и ориентирован:

- на формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для учащихся воспитывающей среде;
- на развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности;
- на создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных образовательных траекториях;
- на достижение выпускниками социальной зрелости;

- на защиту учащихся от некачественного образования.

Учебный план составлен на основании

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Минобрнауки РФ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Минобрнауки от 30 августа 2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 3 июня 2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»

- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783;

- федеральными государственными образовательными стандартами;

- решением коллегии Минобрнауки России, Минздрава России, Госкомспорта России и президиума РФ от 23.05.2002г. № 11/9/6/5 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

- санитарными правилами СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели в 1-х классах, 6-дневной учебной недели в 2-4-ых классах. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 1-ых классах - 21 час, во 2-4-ых классах - 23 часа.

В режиме шестидневной учебной недели работают 5-11-ые классы. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 5-ых классах – 32 часа, в 6-ых классах – 33 часа, в 7-ых классах – 35 часа, в 8-х классах – 36 часов; в 9-х классах – 36 часов; в 10-11 классах – 37 часов. Продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен 10 и 20 минут.

В школе реализуется углубленная подготовка учащихся по математике - с 7 по 11 класс. В 10-11 классах формируются профильные классы – физико-математические.