

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Управление образования администрации городского округа -
город Волжский Волгоградской области
МОУ СШ № 30

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол №1
от "31" августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ № 30

Н.В. Фролова

(Приказ № 172/2 от "31" августа 2023 г.)

Программа реализации инновационного проекта по теме
*«Проектирование системы профориентационной
работы в области инженерно-технологического
образования в условиях школы с углубленным изучением
отдельных предметов»*

на 2024/2028 год

г. Волжский 2023

Программа реализации инновационного проекта (программы)

1. Актуальность. В стандарте среднего общего образования указано, что образовательная программа должна обеспечивать возможность осознанного выбора будущей профессии. С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее - образовательные организации), Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум (далее - профминимум). (Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»).

Актуальность создания системы профориентационной работы обусловлена необходимостью развития и пропаганды технико-технологических знаний обучающихся и подготовки молодежи города Волжского Волгоградской области к получению инженерных профессий. В настоящее время нехваткой высококвалифицированных инженерно-технических специалистов озабочены многие регионы нашей страны. Волжский – город развитой промышленности и инфраструктуры, который также постоянно испытывает дефицит кадров. Поэтому мы инициировали РИП *«Проектирование системы профориентационной работы в области инженерно-технологического образования в условиях школы с углубленным изучением отдельных предметов»*.

В связи с этим в МОУ СШ № 30 создана своя модель профессиональной ориентации школьников, где предусматривается тесная связь школы с учреждениями профессионального образования и с предприятиями города. Инновационная идея сетевого проекта состоит в организации совместной деятельности образовательного учреждения с учреждениями профессионального образования (прежде всего это «Волжский политехнический техникум», ВПИ (филиал ВолГТУ), ВГИ (филиал ВолГУ) и др.), дополнительного образования (детский технопарк «Кванториум»), а также предприятиями (ОАО «ВТЗ») и другими заинтересованными организациями по созданию и реализации проектов по инженерному образованию в городе Волжский и Волгоградской области.

2. Исходные теоретические положения. Идея РИП по теме «Проектирование системы профориентационной работы в области инженерно-технологического образования в условиях школы с углубленным изучением отдельных предметов» имеет под собой значительное теоретическое обоснование и историю становления вопроса. В 2014 году Агентство стратегических инициатив (АСИ) и Московская школа управления СКОЛКОВО в результате уникального для России масштабного исследования «Форсайт компетенций 2030» разработали «Атлас новых профессий». Участники исследования проанализировали технологические, социальные и экономические изменения, планы развития ведущих компаний, чтобы сформировать отраслевые «карты будущего», где ключевая роль отводится специалистам, способным успешно эти планы воплощать и развивать. «Атлас новых профессий» – это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются. Данный Атлас – сигнал для абитуриентов, определяющих свою карьерную траекторию. В Атласе подробно по 19 основным отраслям и технологическим направлениям (от медицины и биотехнологий до строительства и индустрии детских товаров) проанализированы ключевые изменения и новые технологии, которые и приведут к появлению новых профессий в интервале до 2020 г. и после 2020 г. Среди этих отраслей есть «Робототехника и машиностроение», «Биотехнологии», «Экология», «ИТ сектор», «Новые материалы и нанотехнологии». Внимание к таким областям науки как робототехника и компьютерное моделирование на государственном уровне подтверждается указом президента Российской

Федерации от 16.12.2015 г. № 623 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации». Включение в содержание учебного предмета «Технология» направлений робототехника, 3D моделирование, прототипирование является, таким образом, крайне актуальным. Школьники могут познакомиться с использованием трехмерной графики и анимации в различных отраслях и сферах деятельности современного человека, с процессом создания при помощи 3D-графики и 3D-анимации виртуальных миров, порой превосходящих реальный мир по качеству представления графической информации. В современном понимании, профессиональная ориентация – это система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обладающая комплексным, многосторонним, многоуровневым характером. В эту систему, в качестве неотъемлемых элементов, входят: профессиональное информирование, обучение самоопределению, профдиагностика, профконсультирование, профпропаганда, практикоориентированное сопровождение профессионального выбора и ряд других направлений работы с детьми и молодёжью. Технические достижения и социальные изменения начала XXI века предъявили новые требования к инженерной деятельности, инженерному образованию. Возможность эффективного усвоения научно-учебной информации, практического применения в разработке, подготовке и обслуживании современного производства требуют понимания графических изображений технических объектов и процессов, умения ориентироваться в современных роботизированных системах. Включение изучения основ робототехники, 3Dмоделирования и прототипирования в общеобразовательный процесс в рамках образовательной области «Технология» открывает перед обучающимися широкие возможности для создания принципиально новых продуктов труда, освоения новых вершин в изучении современных технологий. Школьники получают практические знания о черчении, моделировании и параметрическом проектировании, создают собственные инженерно-технические проекты, развивая инженерно-технические способности и обеспечивая свою конкурентоспособность в профессиональных областях технической направленности. Таким образом, реализация профориентационного потенциала предметной области «Технология» во внеурочной деятельности - это интеграционный механизм, позволяющий в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования. Для успешной деятельности в условиях современного мира люди должны уметь совершать самостоятельные поступки, обеспечивать себя и своих близких, быть ответственными за выполняемые дела, принимать важные решения на разных этапах карьеры и жизни. И если продолжать широко использовать средства обучения, ориентированные на формирование определенного типа личности – исполнителя, то наша школа не сможет подготовить выпускника, способного действовать активно и компетентно. Основной причиной, на наш взгляд, здесь является использование педагогических средств, не соответствующих главной цели – подготовке деятельной личности. Это приводит к увеличению разрыва между тем, что школа может предъявить обществу и тем, что оно от нее ожидает. Именно такое противоречие порождает ряд серьезных проблем, главной из которых является качество образования. Эта проблема не может быть решена без выработки стратегий, необходимых для организации процесса обучения и смены стиля управленческой деятельности, учитывающих изменения, произошедшие в сфере образования за последние годы.

С этой точки зрения наш проект становится исключительно важным направлением модернизации. Цель реализации проекта - создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического

развития Российской Федерации.

3. Проектная идея. Внесение изменений и дополнений в содержание основной образовательной программы, учебные планы, рабочие программы по инженерно-технологической направленности, реализация и апробация данной программы, разработка модели инженерно-технологического профиля обучения. Педагогический коллектив школы планирует разработать и апробировать диагностический инструментарий для выявления интереса и склонностей обучающихся к техническому образованию и инженерным дисциплинам, также будут созданы условия для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области естественных и технических наук, занятий научно-техническим творчеством.

4. Тема инновационного проекта (программы): «Проектирование системы профориентационной работы в области инженерно-технологического образования в условиях школы с углубленным изучением отдельных предметов».

5. Цель инновационного проекта (программы): создать комплекс организационно-методических мероприятий, способствующих развитию технологической компетентности, повышению мотивации к осознанному выбору инженерных профессий, поддержки личностного и профессионального самоопределения, проектного мышления и творческого развития обучающихся.

6. Задачи инновационного проекта (программы):

1. Разработать и апробировать диагностический инструментарий для выявления интереса и склонностей обучающихся к техническому образованию и инженерным дисциплинам.
2. Создать условия для исследовательской и проектной деятельности обучающихся, изучения ими естественных, физико-математических и технических наук, занятий научно-техническим творчеством.
3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Распространить элементы робототехники и научно-технического творчества как форму досуговой деятельности учащихся общего и дополнительного образования.
5. Разработать и реализовать программы развития технологической компетентности по направлениям: «Лаборатория удивительных наук» (начальная школа), «Основы 3D-печати» (технология), «Лаборатория программирования» (информатика), «Лаборатория физики и математики», «Лаборатория интеллектуальных игр», «Лаборатория биологии и экологии», «Естественнонаучная лаборатория», «Робототехника»/«Арт - студия», через включение обучающихся в различные образовательные события, организацию проектной деятельности.
6. Обобщить и распространить опыт успешных практик профориентационной работы в области инженерного и технологического образования в условиях физико-математической школы.

7. Участники инновационного проекта (программы):

- Фролова Н.В. – директор МОУ СШ №30, руководитель проектной группы: мотивирует, организует и координирует взаимодействия с разными коллективами (детским, родительским, педагогическим), структурами и организациями.
- Полковников А.А. – к.ф.м.н., доцент, заведующий кафедрой математики, информатики и естественных наук ВГИ (филиала) ВолГУ, научный руководитель проектной деятельности.
- Участники инновационного проекта: соруководители и модераторы Воронова Е.М., методист, учитель начальных классов высшей кв. категории; Лопатина И.С., учитель математики высшей кв. категории Программа реализуется коллективом педагогов МОУ СШ № 30; Макеева Т.М., руководитель ШМО, учитель начальных классов первой кв. категории; Назаренко О.Ю., руководитель ШМО, учитель математики высшей кв. категории; Астахова О.В., руководитель ШМО, учитель физики первой кв. категории; Карпова Т.А., руководитель ШМО, учитель русского языка и литературы высшей кв. категории, консультируют и координируют создание, апробацию инновационных подходов к развитию школьников, способствуют повышению педагогического мастерства, развивают в педагогах уверенность в

своих силах, осуществляют психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов, помогают в оформлении продуктов деятельности.

8. Сроки реализации инновационного проекта (программы): 2023-2028 гг.

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач):

Исходя из указанной цели проекта, определены три этапа задач и разработана программа их достижения. **Первая** группа задач **организационно-подготовительного этапа** сформулирована следующим образом:

- Анализ факторов и процессов, оказывающих влияние на формирование у обучающихся профориентации в образовательном процессе.
- Создание необходимой нормативно-правовой базы – локальных актов.
- Работа с кадрами по проведению профориентационной работы.
- Диагностика уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе.
- Разработка проектов, ориентирующих на формирование профориентации у обучающихся.
- Организация сотрудничества и проведение совместных мероприятий с предприятиями и учебными заведениями инженерной и технологической направленности.
- Диссеминация результатов и продуктов опытно-экспериментальной работы.

Вторая группа задач – **апробации и коррекции:**

- Повышение квалификации сотрудников организации.
- Реализация образовательных проектов, профпрактики, профпроб, апробация программ по организации работы профессионально-ориентированных классов.
- Мониторинги уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе.
- Оценка эффективности работы ОУ по теме проекта.
- Экспертная оценка программ курсов и коррекция их по необходимости.
- Диссеминация результатов и продуктов опытно-экспериментальной работы

Третья группа – **обобщение результатов программы:**

1. Подведение итогов, разработка отчетных материалов, подготовка продуктов.
2. Диссеминация результатов и продуктов опытно-экспериментальной работы.

10. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др. МОУ СШ № 30 – это образовательное учреждение, в котором создана инновационная образовательная среда для повышения качества инженерно-технологического образования; популяризации престижа инженерных профессий среди молодежи; стимулирования интереса школьников к сфере инноваций и высоких технологий; развития у обучающихся навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой. В школе созданы условия для функционирования и развития эффективной системы инженерно-технологического образования школьников, развития творческих способностей у высокомотивированных учащихся.

- Школа оснащена современным интерактивным оборудованием, все аудитории обеспечены доступом в Интернет и локальной сетью.
- Оборудованы исследовательские и проектные лаборатории по предметам естественно-научного цикла, технологические мастерские.
- Имеются оснащённые интерактивными средствами кабинеты информатики и робототехники.

• Обучающиеся осваивают профессии инженерной направленности: информационное моделирование зданий и сооружений, 3D-дизайн, инженерную графику, разработку и создание робототехнических промышленных систем.

В МОУ СШ № 30 обучаются способные и активные ученики, с которыми работают творческие педагоги, опытные наставники и сильная управленческая команда. По результатам

мониторинга рейтингового агентства RAEX (РАЭС-Аналитика) в 2023 год школа заняла 101 место в ТОП-200 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников; 44 место в ТОП-50 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки»; 210 место в ТОП-300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России; 3 место в ТОП-20 школ Южного федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России; 1 место в ТОП-10 лучших школ Волгоградской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

В целях создания соответствующей требованиям времени образовательной среды и ресурсного обеспечения, школа активно участвует в грантовой деятельности. На полученные средства переоборудуются кабинеты, приобретается цифровая техника, созданы два новых кабинета с цифровой средой, на полную мощность работают три современных кабинета информатики. У школы более 20 социальных партнеров: это образовательные организации общего, среднего, профессионального и высшего образования; учреждения системы профилактики; учреждения социокультурной сферы и учреждения дополнительного образования; общественные организации; производственные предприятия; СМИ и др. Школа имеет договоры о сетевом взаимодействии, сотрудничестве и программы совместных действий с большинством этих организаций.

11. Ожидаемые результаты:

Проект реализуется в течении 5 лет с 2023 года по 2028 гг.

1 этап - организационно-подготовительный;

2 этап – деятельностный (апробация и коррекция);

3 этап - обобщение результатов программы.

Основное содержание работ, материалы, подтверждающие выполнение работ, и предполагаемые продукты для диссеминации представлены ниже:

№ п/п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
П О Д Г О Т О В И Т Е Л Ь Н Ы Й	Анализ факторов и процессов, оказывающих влияние на формирование у обучающихся профориентации в образовательном процессе.	Построение теоретической модели формирования профориентации у обучающихся в образовательном процессе.	Дайджест научно-практических материалов по теме программы, программа внутришкольной подготовки педагогов по содействию в формировании профориентации у обучающихся.	Внутренняя Экспертиза.
	Создание необходимой нормативно-правовой базы – локальных актов.	Разработка нормативно-правовых актов.	Комплект диагностических материалов сформированности профессиональных навыков,	Административный Контроль. Размещение материалов на сайте ОУ.
	Работа с кадрами по проведению ОЭР.	Организация рабочих групп	Методические	Протокол совещания научно-

	Разработка проектов, ориентирующих на формирование у обучающихся профориентации.	проектов. Написание методических рекомендаций.	рекомендации всем участникам образовательного процесса. Сборник практических заданий к инновационным урокам.	методического совета. Внутренняя Экспертиза.
Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т Н Ы Й	Внутришкольное повышение квалификации сотрудников организации. Реализация образовательных проектов, профпрактики, апробация программ тематических занятий, практик и по организации работы профессионально-ориентированных классов.	Готовность педагогов к работе по заданной теме.	2 этап обусловлен опытом работы ОУ по программам, проектам, мероприятиям, в которые входили элементы развития профориентации у учеников и показали свою эффективность. Для диссеминации предлагаются материалы проектов и профпрактик, данные мониторингов, Программы тематических занятий и курсов дополнительного образования. План и сценарии мероприятий внеурочной деятельности. Целевая программа ранней профилизации обучающихся.	Внешняя экспертиза Методических Рекомендаций. Отчеты о проведенных мероприятиях, анкетирование родительской общественности.
О Б О Б Щ Е Н И Е Р Е З У Л Ь	Мониторинги уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе. Разработка отчетных материалов.	Мониторинги профориентационных ожиданий и анализ их результатов Анкетирование, интервьюирование, тестирование школьников и родителей. Создание продуктов по теме программы.	Методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации учащихся инженерно-технологической направленности. Алгоритм (описание системы) работы образовательного учреждения по профориентации.	Внутренняя экспертиза Внешняя экспертиза.

Т А Т О В	Подготовка, продуктов.	Подготовка заявленных продуктов по теме проекта.	Комплекс диагностических методик формирования профориентации школьников.	Участие в конкурсе инновационных продуктов
-----------------------	---------------------------	---	---	---

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Управление образования администрации городского округа -
город Волжский Волгоградской области
МОУ СШ № 30

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1
от "31" августа 2023 г.



И.В. Фролова
(Приказ № 172/2 от "31" августа 2023 г.)

**Календарный план с указанием сроков реализации
инновационного проекта по теме**
*«Проектирование системы профориентационной
работы в области инженерно-технологического
образования в условиях школы с углубленным изучением
отдельных предметов»*

на 2024/2028 год

г. Волжский 2023

**Календарный план с указанием сроков реализации инновационного проекта
(программы) по этапам и перечня конечных результатов**

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Ответственный
1 Этап- подготовительный (2024-2024)				
1.1.	Расширение сферы Социального заключение договоров с вузами, учреждениями СПО, предприятиями. Привлечение внимания родителей, учащихся, социальных партнеров учреждений СПО и ВУЗов, предприятий введения инженерно-технологического профиля обучения в МОУ СШ №30. Совместное заседание участников образовательных отношений.	1-полугодие 2024г.	Расширение образовательной деятельности школы счет привлечения ресурсов участников проекта (СПО, ВУЗ).	Фролова Н.В.- директор МОУ СШ №30
1.2.	Создание рабочих групп и определение направлений работы.	1-полугодие 2024г.	Приказ о создании рабочих групп, сформированная рабочая группа.	Воронова Е.М.- методист
1.3	Разработка нормативно-правовой и учебно-методической базы: приказов, локальных актов, рекомендаций о внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу МОУ СШ №30.	1-полугодие 2024г.	Нормативно-правовая и учебно-методическая база	Воронова Е.М.- методист
1.4	Внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам с углублённым изучением математики, физики, химии, информатики с целью усиления тем. Частичная модификация учебных программ на инженерно-технологическую составляющую: физика (акцент на практическую деятельность), информатика (акцент на проектную деятельность), технология (акцент на техническое творчество), ИЗО с элементами конструирования; английский с элементами технического перевода.	1-полугодие 2024г.	Нормативно-правовая и учебно-методическая база	Руководители ШМО: Макеева Т.М., руководитель ШМО, учитель начальных классов первой кв. категории; Назаренко О.Ю, руководитель ШМО, учитель математики высшей кв. категории; Астахова О.В., руководитель ШМО, учитель физики первой кв. категории; Карпова Т.А., руководитель ШМО, учитель русского языка и литературы

				высшей кв. категории
1.5	Развитие инженерных компетенций в рамках курсов внеурочной деятельности и курсов по выбору. Расширение спектра курсов внеурочной деятельности технического содержания, разработка курсов внеурочной деятельности: «Робототехника», «Программирование», «Конструирование», «LegoРобототехника», «Arduino Робототехника», «Наураша» «ТРИК Робототехника», «Мобильная робототехника NI myRIO», «Моделирование и 3D печать», «Интернет вещей», «Инженерная графика», «Проектирование цифровых устройств», «Решение физических задач», «Уравнения с параметрами», «Компьютерное моделирование», курсы по конструированию, моделированию.	2-полугодие 2024 г.		Аксенова В.Э.-методист
1.6	Разработка и/или внесение изменений и дополнений в кодификаторы по математике, физике, химии, информатике, технологии, окружающему миру.	2-полугодие 2024г.	Скорректированный план работы по реализации проекта	Назаренко О.Ю.-руководитель ШМО учителей математики, Макеева Т.М.-руководитель ШМО учителей начальных классов
1.7	Выявление рисков, связанных с реализацией проекта, разработка способов минимизации рисков.	2-полугодие 2024г.	Скорректированный план работы по реализации проекта	Воронова Е.М.-методист
1.8	Курсовая подготовка и переподготовка по программам технической направленности.	1-полугодие 2024г.	Подготовленные кадры для реализации проекта	Полковников А.А.- к.ф.м.н., доцент, заведующий кафедрой математики, информатики и естественных наук ВГИ (филиала) ВолГУ, научный руководитель проектной деятельности
1.9	Комплектование материально-технической базы для реализации проекта.	1-полугодие 2024г.	Наличие материально-технической базы	Фролова Н.В. - директор МОУ СШ №30

2 Этап-деятельностный (2025-2027)				
2.1.	Знакомство с профессиями членов семьи, ознакомление с предприятиями города, республики, инженерно-техническими специальностями. (Создание Банка профессий родителей, системной экскурсионной программы на предприятия г. Волжского и Волгограда).	1-полугодие 2025г.	Повышение мотивации учащихся на изучение профессий, представленных в семье, выявление династий, изучение традиций семьи	Аксенова В.Э.-методист
2.2.	Организация выездных экскурсий в детский технопарк «Кванториум, в Музей Занимательных Наук.	1-полугодие 2025	Возможность для учащихся попрактиковаться на реальном оборудовании, работать с программными продуктами	Аксенова В.Э.-методист
2.3	Реализация программ. Разработка межпредметных проектов; разработка уроков инженерно-технологической направленности.	В течение периода реализации	Повышение результативности образовательной деятельности. Увеличение количества учащихся, успешно справляющихся с заданиями по геометрическому материалу, проведению опытов, на распознавание профессий и выявлению основных особенностей профессий.	Руководители ШМО: Макеева Т.М., руководитель ШМО, учитель начальных классов первой кв. категории; Назаренко О.Ю, руководитель ШМО, учитель математики высшей кв. категории; Асташова О.В., руководитель ШМО, учитель физики первой кв. категории; Карпова Т.А., руководитель ШМО, учитель русского языка и литературы высшей кв. категории
2.4	Внедрение и реализация новых курсов внеурочной деятельности.	2-полугодие 2025	Увеличение количества курсов внеурочной деятельности, имеющих инженерно-технологическую направленность; Увеличение охвата учащихся, выбравших курсы инженерно-технологической направленности; Увеличение количества учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, участвующих в	Руководители ШМО: Макеева Т.М., руководитель ШМО, учитель начальных классов первой кв. категории; Назаренко О.Ю, руководитель ШМО, учитель математики высшей кв. категории; Асташова О.В.,

			мероприятиях инженерно-технологической направленности; Повышение цифровой, функциональной, естественнонаучной грамотности; Увеличение количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образовательных услуг.	руководитель ШМО, учитель физики первой кв. категории; Карпова Т.А., руководитель ШМО, учитель русского языка и литературы высшей кв. категории
2.5	Знакомство с реальным производством, с конкретным предприятием, инженерно-техническими специальностями (Создание системной экскурсионной программы на предприятия региона). Профессиональные пробы. Организация выездных и социальных практик на базу учреждений СПО, Вузов. Встречи с представителями инженерно-технологических специальностей Вузов. Участие в форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»	С 1-полугодие 2026 (в течение периода реализации)	Увеличение количества учащихся, охваченных профессиональными пробами. Возможность для учащихся попрактиковаться на реальном оборудовании, работать с программными продуктами, применяемыми в высшем образовании, профессиональном образовании, на производстве. Знакомство с отраслями экономики страны, представления о профессиях.	Фролова Н.В.- директор МОУ СШ №30, Полковников А.А. – к.ф.м.н., доцент, заведующий кафедрой математики, информатики и естественных наук ВГИ (филиала) ВолГУ, научный руководитель проектной деятельности, Воронова Е.М.- методист
2.6	Разработка межпредметных проектов.	В течение периода реализации	Увеличение количества учащихся, подготовивших проектные исследовательские работы инженерно-технологической направленности	Воронова Е.М.- методист, Лопатин учитель математики высшей кв. категории, а И.С.-
2.7	Конкурсы творческих работ, квесты, научно-практические конференции, соревнования инженерно-технологической направленности, фестивали.	В течение всего периода	Стимулирование технического творчества у детей и молодежи. Увеличение количества учащихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах инженерно-технологической направленности	Лопатина И.С.- учитель математики высшей кв. категории
2.8	Организация и проведение городской инженерно-технологической олимпиады для учащихся начальной школы «Инженером буду я!».	В течение периода реализации (ежегодно декабрь)	Стимулирование технического творчества у детей и молодежи.	Макеева Т.М.- руководитель ШМО учителей начальных классов
2.9	Организация и проведение региональной игры «Математическая регата» с включением заданий	В течение периода реализации (ежегодно ноябрь)	Стимулирование технического творчества у детей и молодежи.	Лопатина И.С., Назаренко О.Ю.- руководитель ШМО

	инженерно-технологической направленности.			учителей математики, Макеева Т.М. руководитель ШМО учителей начальных классов -
3 этап-обобщение результатов (2027-2028)				
3.1.	Оценка, анализ и обобщение приобретенного опыта работы по созданию и апробации модели инженерно-технологического образования, <u>анализ в соответствии с критериями.</u>	2027- второе полугодие		Фролова Н.В.- директор МОУ СШ №30
3.2.	Создание учебно-методических пособий для учителей и учащихся по вопросам интеграции образования в школьную среду.	2027-второе полугодие		Воронова Е.М.- методист, руководители ШМО
3.3	Подготовка аналитических материалов, соответствующих критериям эффективности работы. Размещение отчетов на сайте школы.	2028-первое полугодие		Фролова Н.В.- директор МОУ СШ №30, Воронова Е.М.- методист
3.4	Использование различных форм диссеминации по вопросам интеграции инженерного образования в школьную среду: -Проведение публичных педагогических мероприятий для педагогического сообщества; - Организация онлайн – мероприятий, вебинаров и видеоконференций; - Организация конференций, семинаров, мастер-классов; - Публикации учебно-методических материалов проекта; - Трансляция на телевидении образовательных событий в рамках реализации проекта; - Подготовка и проведение расширенной сессии по вопросам инженерного образования (школа-СПО - вуз-предприятие) - Наполнение сайта информацией по вопросу «Инженерно-технологического образования» в школе; - Привлечение внимания обучающихся и родителей города, региона к результатам проекта.	В течение 2027-2028		Фролова Н.В.- директор МОУ СШ №30, Воронова Е.М.-методист, Лопатина И.С.- учитель математики высшей кв. категории, Макеева Т.М., руководитель ШМО, учитель начальных классов первой кв. категории; Назаренко О.Ю, руководитель ШМО, учитель математики высшей кв. категории; Астахова О.В., руководитель ШМО, учитель физики первой кв. категории; Карпова Т.А., руководитель ШМО, учитель русского языка и литературы высшей кв. категории.

3.5	Организация стажировочной площадки на базе МОУ СШ №30 для обмена опытом работы.	2028- первое полугодие		Фролова Н.В.- директор МОУ СШ №30, Полковников А.А.- – к.ф.м.н., доцент, заведующий кафедрой математики, информатики и естественных наук ВГИ (филиала) ВолГУ, научный руководитель проектной деятельности
-----	---	---------------------------	--	---